

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
ЕЛАБУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » августа 2017г.



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ДЦВР»
Наякшина А.Н.

Приказ № 8 от
« 01 » сентября 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РОДНОЙ КРАЙ»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст учащихся: 11-14 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Кузьмина Алевтина Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от « 29 » августа 2017г.

Елабуга 2017

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский центр внешкольной работы» Елабужского муниципального района
2	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Родной край»
3	Направленность программы	Социально-педагогическая
4	Сведения о разработчиках	Кузьмина Алевтина Дмитриевна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	<p>В основу программы положены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематический принцип планирования учебного материала, что отвечает задачам нравственного, трудового и эстетического воспитания школьников, учитывает интересы детей, их возрастные особенности; - единство воспитания и образования, обучения и творческой деятельности учащихся; сочетание практической работы с развитием способности воспринимать и понимать произведения , прекрасное и безобразное в окружающей действительности .
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	11-14 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	дополнительная общеразвивающая
5.4	Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность; • помочь школьникам, проявляющим

		стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле.
6	Формы и методы образовательной деятельности	<p>практические занятия, лекции•</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; • консультации; • литературные и исторические гостиные; • киносеансы; • встречи с интересными людьми; • исторические игры, викторины; • проектная и исследовательская деятельность; • использование интернет – технологий; • создание видеопрезентаций; • посещение школьных музеев и музеев города; • оформление выставок, обновление экспозиций; • встречи с ветеранами войны.
7	Формы мониторинга результативности	Поисково-исследовательские работы, проекты, доклады, сообщения, экскурсии

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности “Родной край” составлена на основе Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660), Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Устава учреждения.

Актуальность: историческое краеведение - один из элементов исторического образования. Оно является одним из источников обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирование гражданственных понятий и навыков. Краеведение раскрывает учащимся связи

родного края, города, посёлка с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города, посёлка с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Отличительные особенности программы: Историческое краеведение играет существенную педагогическую роль в трудовом, нравственном и эстетическом воспитании учащихся, занимает важное место в формировании российского патриотизма молодого поколения, т.к. «свои истоки любовь к Родине берёт в стране нашего детства - отчем крае, чей светлый образ навсегда остаётся в сердце каждого». Поэтому основным принципом исторического краеведения является взаимосвязь истории местного края с историей страны.

В историческом краеведении почётное место отводится человекуведению. Это помогает воспитывать у учащихся чувство уважения к делам, трудам и подвигам предшествующих поколений, гордость за успехи и достижения земляков.

В связи с развитием экологического аспекта образования краеведение призвано сыграть определённую роль в формировании у учащихся современного научного понятия о триединстве системы «природа-человек-общество» и наглядно раскрыть роль человека во взаимодействии с окружающей средой, дать конкретные примеры её изменений, показать какая существует связь хозяйственной и общественной деятельности с природой и к каким она приводила, приводит и может привести к результатам как для природы так и для человека. Для воспитания рачительного хозяина края экологическая проблема в историческом краеведении очень актуальна.

Цель, задачи и принципы программы:

- **Цель:** создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность;
- помочь школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле.

Задачи: воспитание у школьников любви к Отечеству, к своей «малой родине», бережное отношение к природному и культурному наследию родного края;

- изучение, возрождение и сохранение исторической памяти края, активизацию личного участия в охране природы в месте проживания, пробуждение в душе ребёнка чувства ответственности за судьбу своего села;
 - формирование эколого-эстетической культуры;
 - создание оптимальных возможностей для творческого развития детей;
- приобщение учащихся к поисково-исследовательской деятельности

Обучающие:

1. Научить вести поиск, сбор и паспортизацию материала.
2. Учить составлять презентации, работать с Интернет-ресурсами, со школьным сайтом.

Развивающие:

1. Развитие учебно-исследовательских навыков в процессе работы
2. Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков
3. Развивать навыки диалогической и монологической речи, умение сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы.

Воспитательные:

1. воспитывать у обучающихся патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственное отношение к учебному труду, культуру общения,
2. прививать интерес к жизни, культуре, традициям родного края, способствовать социализации личности.

Принципы программы:

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Общая характеристика учебного курса:

Программа «Родной край» предназначена для учащихся 5,8 классов. Возраст 11-14 лет. Программа рассчитана на 2 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа.

Содержание занятий строится на основе:

- системно-деятельностного подхода;

В результате деятельности планируется получение детьми знаний об истории родного края и накопление краеведческого материала, поисково-исследовательских навыков, воспитание гражданственности.

В ходе работы кружка учителем осуществляется консультация, координация и контроль над деятельностью учащихся. Занятия принимают разнообразные формы: лекции, встречи, беседы, экскурсии, коллективное чтение и обсуждение газетных, книжных краеведческих материалов, обследование улиц, мест, имеющих историческое значение, работа в краеведческом музее и т.д. Определение итогов работы кружка возможно в виде выпуска краеведческой газеты, создание и оформление альбомов, подготовка докладов к районной краеведческой конференции, викторины, олимпиады, организация историко-краеведческой недели в школе, оформление стендов, витрин в школьном музее.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Результат реализации программы определяется личностным ростом школьников. Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Диагностика реализации программы осуществляется с помощью разнообразных методов:

- собеседование с обучающимися,
- методики сочинений, незаконченного предложения
- наблюдения
- тестирования

Способы определения результативности:

- мониторинг навыков, умений, знаний обучающихся
- отслеживание уровня духовной культуры через, беседы, анкетирование
- выступления на конференциях, проведения экскурсий.

Формы подведения итогов:

- составление родословных и семейных летописей
- формирование банка краеведческих данных
- организация выставок,
- проведение экскурсий по музею
- составление презентаций, фотоальбомов,
- участие в конкурсах краеведческой направленности
- защита проекта

Программа способствует творческой самореализации подростков посредством участия в различных формах краеведческой деятельности

- Составление родословных и семейных летописей
- Сбор материала о старейших педагогах, известных людях
- Формирование банка краеведческих данных
- Изучение народного творчества
- Изучение культурно-краеведческих традиций края
- Экскурсии
- Участие в конкурсах краеведческой направленности

Учебно-тематический план (первый год обучения)

№	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		всего	теория	практ.
1	Введение	10	6	4
2	Край в котором я живу	42	22	20
3	Моё село	40	30	10
4	Родная школа. Её история и традиции.	32	20	12
5	Мой дом. Родословная семьи.	20	10	10
	Всего	144		

Содержание программы (первый год обучения)

Введение (10 часов)

Краеведение – наука о родном крае. Краеведение – наука о родном крае. Елабужский край. Основные виды источников: вещественные, изобразительные, письменные особые. Фотографии, видеофильмы, кинофильмы. Ознакомление с ресурсами школьного музея. Выбор Совета музея. План работы кружка на год. Работа в музее. Археология и краеведение. Экология и краеведение.

Край, в котором я живу. (42 часа) Елабужский край на карте России. Наши села на карте Елабужского района. История Елабуги. История Елабужского района. Природа Елабужского района. Рельеф, полезные ископаемые. Климат, водные ресурсы. Растения и животные. История лесовыращивания. Посещение Барского леса. Экскурсия по местным достопримечательностям. Составление карты местности. Составление карты. Подведение итогов. Тема 15: Лекарственные травы моего

региона. Лекарственные травы из коллекции бабушки. Чай из лекарственных трав. Чай с душицей, шиповником, зверобоем. Топонимика. Основные источники информации: литература, свидетельства очевидцев. Легенды, рассказы. Бабушкины рассказы.

Земля Елабужская в литературе. Литературная гостиная. Чтение стихотворений елабужских поэтов. Живопись. Музыка. Культура и быт народов, проживающих в нашем районе. Фольклор. Кряшенские песни. Тема 30: Экскурсия в музей. Изучение кряшенского костюма. Местный фольклор. Частушки. Встреча с известными

людьми. Встреча со старожилками села. Учительские династии моего села. Сбор материала о династии Захаровых. Сбор материала о династии Рыжковых. Сбор материала о династии Абакаевых. Создание презентации «Край, в котором я живу». Создание презентаций, сбор материала. Систематизация материала, подбор фотографий для презентаций. Выступление членов кружка с презентацией на классном часе. Организация экскурсий.

Моё село: прошлое, настоящее, перспективы развития (40 часов).

Б. Шурнякское поселение. Административное устройство. Население.

Возникновение, становление и развитие д. Б. Шурняк. Сбор материала о деревне. Встреча со старожилками села. Встреча с Тимофеевой А.И. Все о колхозе в д. Б.шурняк.

Встреча с бывшими колхозниками села. Сбор материала о колхозе. Колхоз – результат государственной программы укрупнения хозяйств в 50-х годах прошлого века. Председатели колхоза-легенды. Встреча с бывшим председателем колхоза Каишевым Н.Я. Встреча с заслуженным работником сельского хозяйства. Сбор

Мемориал Славы. История создания мемориала Славы в д. Б. Шурняк. Наши земляки - участники военных действий в Афганистане. 25 лет с момента вывода войск из Афганистана. Встреча с участником военных действий в Афганистане – Закировым А.Я. Систематизация материала об Афганистане. Возникновение, становление и развитие д. Б. Шурняк. Экскурсия по деревне. Возникновение, становление и развитие села Умяк. Рассказы жителей о селе Умяк. Возникновение, становление и развитие д. Верхний Шурняк. Систематизация материала о деревне Верхний Шурняк. История строительства церкви в с. Умяк. Изучение архивного материала о церкви.

Родная школа. Её история и традиции (32 часа).

История Б. Шурнякской средней школы. Выпускники школы – уважаемые люди района. Встреча с выпускниками школы. Сбор фотографий выпускников школы. История старой и новой школы в д. Б. Шурняк. История старой школы. Выпускники старой школы. Выпускники новой школы. Учителя – ветераны педагогического труда. Уважаемые учителя села- Захаровы Захаров Б.В.- ветеран педагогического труда. Систематизация собранного материала. Составление альбома об учителях-ветеранах. Составление альбома (продолжение). Гордость нашей школы – выпускники (медалисты). Встреча с выпускниками школы. Сбор материала о выпускниках. Составление альбома о выпускниках. Составление альбома (продолжение). Сбор фотографий выпускников. Здесь пыль веков. История возникновения школьного музея. Подготовка экскурсоводов. Работа с экскурсоводами. Экскурсия для учащихся начальных классов. Экскурсия для учащихся старших классов. Экскурсия для учителей. Экскурсия для родителей. Создание презентации « Наша школа» .Сбор и систематизация материала о школе. Сбор фотографий о школе. Выступление с презентацией на классном часе.

Мой дом. Родословная семья (20 часов). Имя и фамилия. Что они означают. Самые распространенные фамилии поселения. История происхождения моей фамилии. О чем рассказали фотографии из старого альбома. Систематизация фотографий в музее. Построение генеалогического древа. Создание родословной своей семьи. Сбор материала. Оформление работы и подготовка защиты проекта. Реликвии моей семьи. Работа по созданию семейного архива. О чем говорят семейные фотографии. Семейный альбом. Знакомство с родословными знаменитых людей Елабужского края. Кто такие Стахеевы? Кто

такие Шишкины? Кто такие Гирбасовы? Выступление учащихся. Защита проектных работ-презентации. Итоговое занятие.

Учебно-тематический план (второй год обучения)

№ п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		всего	теория	практ.
	Введение	1		
1	Музееведение. Краеведческий музей. Музеи России.	74	20	54
2	Родной край. Исторические и памятные места Елабуги и Елабужского района.	44	12	32
3	Истории великие страницы	25	7	19
	Всего	144	39	105

Содержание программы второго года обучения

Вводное занятие. Инструктаж. Инвентаризация.

Музееведение. Краеведческий музей. Музеи России. (74 часа)

Основные понятия и термины музееведения. Музееведение. Изучение экспозиций школьного музея. Распределение экспозиций школьного музея. Изучение документации школьного музея. Изучение истории средней школы. История школы. Что такое музей?. Экскурсия в сельскую библиотеку. Музееведение как научная дисциплина. Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев. История музейного дела за рубежом. Составление презентации о музеях мира. Музейное дело за рубежом. История музейного дела в России. Музеи России. Изучение интернет-ресурсов по теме «Музеи России». Музейная сеть и классификация музеев. Школьный краеведческий музей. Фонды музея. Работа с фондами. Музейная экспозиция и ее виды. Поисково-исследовательская и научная деятельность музея. Сбор материала об учителях-фронтовиках нашей школы. Встреча со старожилами села. Выставочная деятельность музея. Классификация выставок. Культурно-образовательная деятельность музея. (подготовка тематической экскурсии).

Научно-исследовательская и поисковая деятельность музея. Организация краеведческой работы в школе. «Краеведческая экспедиция». О чем говорят экспонаты? Музейные предметы, копии, тексты. Первые преподаватели и учительские династии (Династия Захаровых). Составление альбома «Учительская династия». Сбор старых фотографий и материала. Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Запись воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность. Правила хранения и использования документов. Школьный музей как источник изучения родного края. Знакомство с краеведческими объектами. Фиксирование исторических событий; запись воспоминаний. Составление текста обзорной и тематических экскурсий. Подготовка экскурсоводов для выступления по теме «История моего села». Распределение материала между экскурсоводами и составление презентации. Экскурсия для учащихся начальных классов. Экскурсия для учащихся среднего звена. Проведение занятий на основе экспозиции музея. Деятельность пионерской и комсомольской организаций. Работа над поисковой работой (выбор темы, содержания, подбор материала). Выступления учащихся, защита рефератов. Систематизация работ по разделу «Музееведение».

«Родной край. Исторические и памятные места Елабуги и Елабужского района» (44 часа)

Памятные места Елабуги. Легенды и мифы о Елабуге. Чертово городище. Мечети Елабуги. Христианские церкви Елабуги. Знаменитые люди Елабуги. Музеи Елабуги. Подготовка презентации о Елабуге. О чем говорят старые фотографии? Моя родословная. Встреча со старожилками села. История одного солдата. Посещение родственников солдата. Подготовка к научно-практической конференции «Их имена составили славу России». Из истории моего села. История одного солдата (П.И.Захаров). Ветераны труда с. Большой Шурняк. Творческая работа. Сочинение «Моя бабушка», «Мой дедушка». Выпуск стенной газеты. Конкурс стихов, посвященный событиям Российской Армии. Изучение быта и традиции с. Большой Шурняк. «Бабушкин рассказ». Традиции села. Праздники села. Праздник Святой Троицы в с. Большой Шурняк. Пасха. Сабантуй. Деревенская кухня. Выступления учащихся на классном часе по теме «Моя малая Родина. Традиции и праздники». Экскурсия «История моего села». Достопримечательности Елабуги. Православные храмы

Елабуги. Памятники Елабуги. Подготовка материала для научно-практической конференции. Поездка в Елабугу. Посещение достопримечательностей, музеев города.

Истории великие страницы (25 часов).

Гражданская война. История гражданской войны. Судьба моего села в гражданской войне. О чем говорит памятник? А.В.Колчак и Елабужский край. Елабуга в истории гражданской войны. Герои гражданской войны. Систематизация собранного материала для оформления музейного уголка. О чем говорят экспонаты? «Предметы быта». Назначение предметов быта. Кряшенский национальный костюм. Систематизация материала для научно-исследовательской работы. Участие во всероссийском конкурсе исследовательских работ «Алые паруса». Подготовка к празднованию «Дня Победы». Участие в конкурсе эссе «Юность, опаленная войной».

Участие в конкурсе рисунков, посвященном событиям ВОВ. Работа над проектом «К подвигу героев сердцем прикоснись». Высадка цветов у обелиска памяти. Экскурсия в краеведческий музей с. Лекарево. Анализ результатов конкурсных работ, экскурсии, выставок. Систематизация музейных документов. Подведение итогов по теме «Истории великие страницы».

Результативность реализации программы:

Поисково-исследовательские работы, проекты, доклады, сообщения, экскурсии, эссе, интервью.

К концу второго года обучения обучающиеся должны

Знать:

Историю своего села, школы; родного края, знаменитых людей, основные страницы истории Елабужского района.

Уметь использовать полученные знания на уроках истории, литературы, географии.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Список литературы:

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.: 2010.
2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. - М.: Просвещение, 2010, 119с.
3. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010, 223с.
4. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3 - С. 9-12

